



**КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ АЛЬМЕНЕВСКОГО РАЙОНА**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

14 ноября 2013 года № 521

с. Альменево

**О целевой программе Альменевского района
Курганской области «Развитие воспитательной
работы в общеобразовательных учреждениях
Альменевского района на 2013 -2015 годы»**

Во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Курганской области, в соответствии с постановлением Правительства Курганской области от 9 июня 2010 года № 229 «О ведомственных целевых программах в Курганской области», целевой программе Альменевского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Альменевском районе на 2011-2015 годы», Уставом Альменевского района Курганской области Администрация Альменевского района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить целевую программу Альменевского района Курганской области «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013 -2015 годы» согласно приложению к настоящему постановлению.
2. Обнародовать настоящее постановление в порядке предусмотренным Уставом Альменевского района Курганской области.
3. Настоящее постановление вступает в силу после его обнародования.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя Главы Альменевского района Каримова Р.Р.

Глава Альменевского района

Д.Я. Сулейманов

Приложение
к постановлению Администрации
Альменевского района Курганской области
от 14.11.2013 г. № 521
«Развитие воспитательной работы в
общеобразовательных учреждениях
Альменевского района на 2013 -2015 годы»

Целевая программа Альменевского района Курганской области «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013 -2015 годы»

Паспорт целевой программы Альменевского района Курганской области «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013 -2015 годы»

Наименование программы	Целевая программа Альменевского района Курганской области «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013 -2015 годы»
Заказчик	Администрация Альменевского района
Исполнитель - координатор	Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области
Разработчик программы	Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области
Исполнители программы	Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области, учреждение дополнительного образования детей (далее УДОД), центр занятости населения (далее ГУ «ЦЗН»), комплексный центр социального обслуживания населения (далее ГБУ «КЦСОН»), группа по обслуживанию Альменевского района ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский» (по согласованию)
Целевые индикаторы и показатели	- доля общеобразовательных учреждений, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя; - доля общеобразовательных учреждений, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно – общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений; - доля общеобразовательных учреждений имеющих программы воспитания и социализации, обучающихся и ежегодного отчета по ее реализации (% от общего числа общеобразовательных учреждений); - доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов (далее ФГОС) (% от общего числа общеобразовательных учреждений);</p> <p>-доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (% от общего числа общеобразовательных учреждений);</p> <p>-доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных учреждений);</p> <p>- удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5-18 лет;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления;</p> <p>- доля родителей, вовлеченных в социально – значимую деятельность;</p> <p>- доля общеобразовательных учреждений, реализующих региональную модель профориентационной работы;</p> <p>- доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих выбор профильного обучения;</p> <p>- доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (далее СПО), от общего числа выпускников 9 – х и 11- х классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>-доля общеобразовательных учреждений, активно использующих метод проектов в воспитательной работе;</p> <p>- доля общеобразовательных учреждений, принимающих участие в региональных социально –значимых проектах;</p> <p>- доля общеобразовательных учреждений, в которых проектная деятельность включена в учебный план.</p>								
Сроки и этапы реализации	2013 -2015 годы								
Финансовое обеспечение	<p>Средства районного бюджета (рублей)</p> <table border="1" data-bbox="783 1912 1477 1995"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 1912 975 1951">2013</th> <th data-bbox="975 1912 1142 1951">2014</th> <th data-bbox="1142 1912 1294 1951">2015</th> <th data-bbox="1294 1912 1477 1951">итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 1951 975 1995">382 500</td> <td data-bbox="975 1951 1142 1995">492 500</td> <td data-bbox="1142 1951 1294 1995">586 500</td> <td data-bbox="1294 1951 1477 1995">1 461 500</td> </tr> </tbody> </table>	2013	2014	2015	итого	382 500	492 500	586 500	1 461 500
2013	2014	2015	итого						
382 500	492 500	586 500	1 461 500						
Ожидаемые конечные результаты реализации	- формирование системы воспитательной работы в Альменевском районе;								

- создание нормативно – организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым критериям и показателям;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование современной группы педагогических работников, проводящих обучение группы учителей (далее тьюторов) воспитательной деятельности;
- наличие программы, комплекса мер, плана воспитания и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями муниципального рынка труда;
- развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;

	- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность.
--	---

Раздел I. Общая характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В 90-е годы оценка роли и места факторов воспитания, усиленная условиями деидеологизации педагогической науки, способствовали тому, что воспитанию в системе образования стала отводиться чисто вспомогательная роль. Это привело к снижению организации работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи, снижению профессионального самоопределения обучающихся, снижению развития детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления, низкому внедрению в образовательный процесс проектной деятельности. На текущий момент государство на всех уровнях окончательно признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики.

Для реализации, поставленных цели и задачи необходимо создание единого воспитательного пространства района на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений.

В настоящее время в Альменевском районе функционирует 7 средних, 7 основных и 4 начальных общеобразовательных учреждений с общим охватом 1064 обучающихся. В целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учебы, что составляет - 100 %. Школьники, получающие услуги дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях района, составляет 83 % в общей численности детей в возрасте 5 -18 лет. В 9 образовательных учреждениях (далее ОУ) района созданы детские общественные объединения с охватом 448 детей (67%), 8 ОУ района 525 детей (78%) вовлечены в работу детского самоуправления.

Немаловажную роль в осуществлении воспитательной деятельности играют высококвалифицированные педагогические кадры. На 01.09.2013 года в ОУ района:

- Заместителей директоров по ВР 7 (из них 2 -0,25 ст., 1 -0,5 ст., 1 -0,75 ст.);
- социальных педагогов 7;
- психолог – 1 (МКОУ «Альменевская СОШ»);

Из 7 заместителей директоров по ВР - высшее образование имеют 5, что составляет 71%;

- классных руководителей – 107.

Из 107 классных руководителей ОУ - 67 имеют высшее образование, что составляет 63%, 40 имеют среднее специальное, что составляет 37 %. Наиболее высокий уровень образования классных руководителей в МКОУ «Альменевская СОШ» - 90 %.

Профессиональному росту классных руководителей способствуют заседания школьных МО, которые проводятся только в средних и основных школах, что составляет 78 %, из - за малочисленности классных руководителей в начальных школах.

Немаловажную роль в усилении воспитательной функции играют социальные педагоги ОУ. Из 7 социальных педагогов ОУ высшее образование имеют -3, что составляет 43%; В связи с сокращением ставок педагогов - организаторов, завучей по учебно – воспитательной работе (далее УВР) организацией воспитательной работы в ОУ на базе которых созданы культурно - образовательные центры стали заниматься

социальные педагоги культурно – образовательных учреждений (далее КОЦ). Они выполняют важную роль в совершенствовании воспитательной работы, решения задач духовно - нравственной направленности, осуществления профилактической деятельности среди детей, подростков и взрослого населения. Социальных педагогов КОЦ – 20, 5 имеют высшее образование, что составляет 25%; 65 % имеют среднее специальное образование. Стаж работы в должности варьирует от 7 до 11 лет и в среднем составляет 6 лет.

Методическая работа осуществляется через проведение заседаний районных методических объединений заместителей директоров по ВР, социальных педагогов ОУ, КОЦ, школьные методические объединения классных руководителей, семинары, круглые столы, фестивали педагогического мастерства.

На низком уровне в ОУ ведется работа с родителями, только 314 родителей (19,4%) вовлечены в социально – значимую деятельность.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОУ являются: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, физкультурно – оздоровительное.

Недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, в том числе и внедрение профильного обучения.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В рамках реализации новых стандартов в 4 школах - 22,2%, разработана программа по духовно-нравственному воспитанию, в 5 школах - 28%, разработаны программы по экологическому воспитанию, в 9 школах - 50% разработаны программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Вместе с тем качество указанных программ не всегда соответствует требованиям. Воспитательная работа организована в каждом ОУ, но в связи с ограниченным комплектованием педагогических кадров, вся работа сводится в основном в проведении классных часов и массовых мероприятий.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в системе воспитания в районе проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;

- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие финансирования для педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- сокращение ставок педагогов, координирующих воспитательную работу;

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;

- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;

- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях района.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в Альменевском районе с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Для решения проблем определены шесть основных направлений настоящей программы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной системы через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы. Анализ воспитательной работы в ОУ, районе выявил ряд серьезных проблем и недоработок в управлении:

- отсутствие ставок педагогов, координирующих воспитательную работу в 50% - ОУ;
- хаотичное межведомственное взаимодействие с объектами социокультуры;
- недостаточное финансирование педагогов, координирующих воспитательную работу, что потребовало принять организационно-управленческие меры, направленные на:

1) Создание нормативно –правовой базы:

- разработка программ, регламентирующих организацию воспитательной работы в ОУ, районе;
- внесение изменений в должностные инструкции педагогов, координирующих воспитательную работу (методиста по воспитательной работе (далее ВР), заместителя директора по ВР, социальных педагогов, классных руководителей)

- 2) Усиление межведомственного взаимодействия с объектами социокультуры
- составление плана совместной организации работы;
- проведение обучающих семинаров для руководителей организаций, заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, классных педагогов;
- 3) Создание целевой районной программы

Районная целевая программа на период до 2015 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Альменевском районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве района;
- преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
- постановка нереалистичных целей воспитания;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания;
- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

Общее руководство реализацией мероприятий программы будет осуществлять районный отдел образования.

В соответствии с районной целевой программой отдела образования Альменевского района «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013 -2015 годы» будут разработаны школьные программы развития воспитательной работы и созданы рабочие группы.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности. А так же критерии эффективности воспитательной работы в учреждении будут учитываться при переходе на «эффективный контракт» с руководителями.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений, муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы. Планируется в 2013-2014 учебном году организация работы стажировочной площадки по 4 приоритетным направлениям программы:

- воспитание социально-активной личности (МКОУ «Катайская СОШ»);
- работа с родителями (МКОУ «Бороздинская СОШ»);
- профориентационная работа (МКОУ «Альменевская СОШ»);
- проектная деятельность (МКОУ «Танрыкуловская СОШ»).

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

Развитие воспитательной системы через реализацию федеральных государственных стандартов

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений должны стать.

1) Гражданско-патриотическое.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
 - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

2) духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3) здоровьесберегающее воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

4) правовое воспитание и культура безопасности направлены на:

формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

5) экологическое воспитание ориентировано на формирование:

- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В 2012-2013 учебном году продолжается поэтапный переход общеобразовательных учреждений Альменевского района на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности школьников составляет 32,5 %, в общей численности обучающихся начальной школы – 75,3%.

В 2013-2014 учебном году пилотной площадкой по апробации ФГОС ООО определено одно МКОУ «Альменевская СОШ». Доля школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, составляет 7,3 % от общей численности обучающихся на второй ступени общего образования.

Для работы в соответствии с требованиями ФГОС курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 162 учителя и руководителя -77,1% общеобразовательных учреждений.

Большое внимание уделяется и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- неурегулированность вопроса взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

- не соответствие разработанных и реализуемых в общеобразовательных учреждениях программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (в 63% школ составлены без учета требований новых федеральных государственных образовательных стандартов);

- отсутствие качественного внутришкольного контроля за воспитательным процессом в общеобразовательных учреждениях области.

Для решения проблем поставлены задачи:

- 1) обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.
- 3) вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в систематический контроль за их реализацией
- 4) создание условий для развития системы дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- количество органов ученического самоуправления и общественных объединений в 2012 -2013 учебном году, на базе образовательных учреждений Альменевского района - 16 (89%);

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений Альменевского района, в том числе традиционно проводится районный конкурс.

Вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности;

- недостаточная популярность и слабая активность районных отделений всероссийских общественных объединений;

- снижение количества общественных объединений для детей и молодёжи;

- содержание деятельности органов ученического самоуправления и

молодёжных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и молодёжных общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- участие в курсовой подготовке, методических мероприятий для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, методистов;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности волонтерского движения, ДОО;

- реализация социально-значимых проектов и массовых мероприятий для детей и молодежи;

Работа с родителями

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурным (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);

- социально-экономическим (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);

- технико-гигиеническим (зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни);

- демографическим (определяется структурой семьи).

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

В школах района обучается 1073 детей, проживающие в 725 семьях. Из них в 176 семьях воспитываются 3 и более детей (24%), 406 (56%) малообеспеченные, в 85 семьях оба родителя безработные. 20 % родителей принимают активное участие в работе школы, 19% - систематически контактируют со школой по вопросам воспитания детей, 22 семей (3%) находятся в социально-опасном положении.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению семьи и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:

- усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу);
- рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель;
- разрушение системы «родители-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей;
- агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Все это приводит к тому, что семья не всегда может в полной мере или не хочет выполнять свои основные воспитательные функции:

- способствование успешной социализации и самореализации ребенка;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение защиты прав, жизни, здоровья и личной безопасности.

В последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачами такого взаимодействия должны стать:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании обучающихся и их профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающихся школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и области. В районе в основном востребованы профессии социальной сферы. Отсутствует производство и выпускники, предпочитают выезжать в соседнюю Челябинскую область, где получают профессию и трудоустраиваются.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ показал, что в Альменевском районе около 50% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, 31% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только 19% девятиклассников на получение профессии.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не во всех образовательных учреждениях района внедряется региональная модель профориентационной работы;
- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачи профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение региональной модели профориентационной работы во всех ОУ;
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- информационная поддержка профессионального самоопределения;
- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно - практических конференций, выставок, форумов, фестивалей.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Проектная деятельность

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

В Альменевском районе сложилась практика стихийного применения проектной технологии в образовательном процессе. 7 (39%) образовательных организаций района используют социальное проектирование, однако в большей части качество реализуемых проектов не соответствует современным требованиям.

Анализ применения проектных технологий в практике общеобразовательных учреждений позволил вывить следующие проблемы:

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей является внедрение в образовательный процесс образовательных учреждений проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- на ступени начальной школы организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
 - на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности;
 - в старшей школе проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - в подготовке студентов учреждений среднего педагогического образования введение модуля по основам проектной деятельности.

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений области, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов,

привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

Приоритеты муниципальной политики в сфере воспитания

Основным направлением муниципальной политики в системе воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в районе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- поддержка в сфере воспитания инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций;
- разработка механизма обновления содержания воспитательной работы на всех уровнях;
- переход на государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;
- комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов, задающих новые требования к результатам воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности и качества услуг и программ дополнительного образования для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья в соответствии с их индивидуально-групповыми потребностями и потребностями общества и государства;
- внедрение новых моделей организации дополнительного образования и социализации детей, профориентационной работы, работы с родителями обучающихся;
- развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период;
- введение метода проектной деятельности в воспитательную работу каждого образовательного учреждения.

Раздел II. Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Альменевском районе.

Задачами программы являются:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений через создание собственных воспитательных систем, обеспечивающих формирование гражданской, нравственной культуры учащихся, самоопределение в обществе;
- достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей, формирование единого подхода к воспитанию детей, координация деятельности субъектов воспитания на территории района;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс учреждений района проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Раздел III. Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в 3 этапа:

- 1 этап - 2013 год;
- 2 этап - 2014 год;
- 3 этап - 2015 год.

Раздел IV. Сведения о распределении объемов финансирования по источникам и по годам

Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объем финансирования (рублей)		
					всего	По годам	
					2013	2014	2015
1.	Включение в «эффективный контракт» руководителя критериев эффективности воспитательной работы	Сентябрь 2013 г.	Районный отдел образования (далее РОО),	Без финансирования			

2.	Внесение дополнений в должностные инструкции и положение о классном руководителе	Сентябрь 2013 г.	РОО, ОУ	Без финансирования				
3.	Создание рабочей группы по разработке муниципальной программы воспитательной работы и оценке результатов их реализации	2013-2014 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования				
4.	Создание Районных методических объединений (далее РМО) классных руководителей	2013 г.	РОО	Районный бюджет	56 000	8 000	24 000	24 000
5.	Включение модуля воспитательной работы в систему работы постоянно действующих семинаров классными руководителями	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				
6.	Введение номинаций: «Классный руководитель», «Социальный педагог», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор» в районный фестиваль педагогического мастерства	2014-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	20 000	-	10 000	10 000
7.	Организация конкурса школьных	2013 г.	РОО	Районный бюджет				

	программ по воспитательной работе							
8.	Организация участия в региональных конкурсах «Воспитать человека», конкурс воспитательных систем	2013 - 2015 гг.	РОО, ОУ	Районный бюджет	30000	5000	10000	15000
9.	Создание районной стажировочной площадки по приоритетным направлениям	2013-2014 гг.	РОО	Без финансирования				
10.	Обеспечение методического сопровождения деятельности стажировочной площадки	2013-2014 гг.	РОО	Без финансирования				
11.	Разработка муниципальных критериев эффективности воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях	2013 г.	РОО	Без финансирования				
12.	Включение в «эффективный контракт» руководителя критериев эффективности воспитательной работы	Сентябрь 2013 г.	РОО	Без финансирования				
13.	Организация мониторинга состояния воспитательной работы.	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				
14.	Ведение рейтинга ОУ (по итогам мониторинга)	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				

15.	Своевременное размещение информации на сайт в разделе «Воспитательная работа»	2013 - 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
16.	Направление на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по программам воспитательной работы	2013 – 2015 гг.	РОО	Районный бюджет	197 500	75 000	35 000	87 500
				ИТОГО	303 500	88 000	79 000	136 500
Перечень мероприятий по направлению «Развитие воспитательной системы через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов»								
1.	Разработка и апробация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2013-2015 гг.	РОО, УДОД	Районный бюджет	235 000	40 000	95 000	100 000
2.	Участие в областных педагогических чтениях «Новые подходы в обучении и воспитании школьников»	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Районный бюджет	4500	1500	1500	1500
3.	Организация деятельности стажировочной площадки по апробации	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Федеральный бюджет				

	введения ФГОС ООО							
4.	Обеспечение методического сопровождения деятельности стажировочной площадки	2013 - 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
5.	Участие в региональном конкурсе программ духовно – нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2013 - 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
6.	Разработка мониторинга в условиях ведения ФГОС и ориентированный на контроль за воспитательной работой	2013 - 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
7.	Участие в областной научно – практической конференции «Воспитательная работа в условиях введения ФГОС»	2014 - 2015 гг.	РОО	Районный бюджет	7 500	-	3 000	4 500
8.	Разработка методических рекомендаций по организации ВР в условиях введения ФГОС ООО	2015 г.	РОО	Без финансирования				
9.	Создание муниципального научного	2014 г.	РОО, УДО	Районный бюджет				

	общества		Д					
10.	Организация дистанционного обучения старшеклассников	2013 - 2014 гг.	РОО					
				ИТОГО	262 000	41 500	114 500	106 000

Перечень мероприятий по реализации направления «Воспитание социально-активной личности»

1.	Проведение организационно – методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.)	2013 – 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
2.	Выставки, фотоотчеты, конкурсы, фестивали	2014-2015 гг.	РОО, УДОД	Районный бюджет	45 000	-	20 000	25 000
3.	Издание методических пособий, рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений в общеобразовательных учреждениях	2014 г.	РОО	Районный бюджет	15 000	5 000	5 000	5 000
4.	Организация мониторинга органов ученического самоуправления молодежных и детских общественных объединений	2013-2015 гг.	РОО, УДОД	Без финансирования				
5.	Обеспечение информационного	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				

	сопровождения направления «Воспитание социально-активной личности» на сайте РОО							
6.	Организация участия в муниципальных и региональных научно-практических конференциях по направлению	2013-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	10 500	3500	3500	3500
7.	Организация и проведение районного слёта лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»	2013-2015 гг.	РОО, УД ОД	Районный бюджет	7 500	2 000	2 500	3 000
8.	Организация участия в областном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидеры нового поколения»	2014-2015 гг.	РОО, УД ОД	Районный бюджет	7 500	2 000	2 500	3 000
9.	Грантовая поддержка Главы создания и развития, молодежных общественно-совещательных структур в ОУ	2014-2015 гг.	РОО, УД ОД	Районный бюджет	10 000	-	5 000	5 000
10.	Организация районного фестиваля-конкурса «Молодёжное самоуправление»	2014-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	10 000	-	5 000	5 000

	для представителей органов ученического самоуправления и молодежных общественно-совещательных структур							
11.	Создание районного штаба волонтерского движения	2014 г.	РО О, УД ОД	Без финансирования				
12.	Подготовка вожатых для работы в летний период в ЛДП	2013-2015 гг.	УД ОД, ОУ	Районный бюджет	10 000	-	5 000	5 000
13.	Организация работы отрядов Милосердия, экологических отрядов, вожатых и пр.	2013 - 2015 гг.	УДО Д, ОУ, ЦЗН по согла сован ию	Районный бюджет	73 000	28 000	30 000	35 000
				ИТОГО	208 500	40 500	78 500	89 500
Мероприятия по реализации направления «Работа с родителями»								
1.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение» через реализацию программ работы с семьей	2013-2015 гг.	ОУ	Без финансирования				
2.	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Районный бюджет	45 000	10 000	15 000	20 000
3.	Выявление и распространение	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Без финансирования				

	позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики через районные средства массовой информации, школьные сайты, сайт отдела образования							
4.	Участие в работе семинаров, вебинаров,	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Без финансирования				
5.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2013–2015 гг.	РОО	Районный бюджет	10 500	3 500	3 500	3 500
6.	Проведение праздников: День матери, День семьи, День пожилого человека, конкурсов рисунков, сочинений, соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, школа, я – шахматная семья» и т. д.	2013-2015 гг.	РОО, УДОД, КЦСО Н по согласованию,	Районный бюджет	60 000	15 000	20 000	25 000
7.	Создание системы клубной деятельности с родителями по интересам с их привлечением	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Районный бюджет	45 000	10 000	15 000	20 000
8.	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Районный бюджет	25 000	5 000	10 000	10 000

	проектов по работе с семьей							
9.	Систематическое проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций	2013-2015 гг.	РОО ОУ	Без финансирования				
10	Организация и проведение районного конкурса «Социальная активная семья»	2013-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	45 000	14 500	15 000	16 000
11	Организация участия в областном конкурсе «Социально – активная семья»	2013 - 2015 гг.	РОО	Районный бюджет	15 000	4 000	5 000	6 000
12	Организация и проведение районного фестиваля семейных клубов	2013-2015 гг.	РОО УДОД	Районный бюджет	45 000	10 000	15 000	20 000
13	Организация и проведение районного родительского собрания «Ответственное родительство»	2013 - 2015 гг.	РОО	Районный бюджет	10 500	3 000	3 500	4 000
14	Участие в областном сетевом проекте «Школа ответственного родительства»		РОО ОУ	Без финансирования				
15	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении		РОО	Без финансирования				

16	Проведение месячника «Внимание! Дети вне образования!»	2013- 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
17	Акция «Помоги собраться в школу»	2013- 2015 гг.	РОО КЦСО Н по соглас овани ю	Районный бюджет	165 000	50 000	55 000	60 000
18	Мониторинг программ ОУ по семейному воспитанию в соответствии с районной и областной программами	2013- 2014 гг.	РОО ОУ	Без финансирования				
19	Организация и проведение месячника «Родители за безопасность на дорогах»	2013- 2015 гг.	РОО, группа по обслуж ивани ю Альме невско го района ОГИБ ДД МО МВД России «Шуми хински й» (по соглас о- ванию) , ОУ	Без финансирования				
20	Работа районного родительского совета	2013 - 2015 гг.	РОО	Без финансирования				
21	Проведение районных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения,	2013 - 2015 гг.	РОО	Районный бюджет	9 000	3 000	3 000	3 000

	государственной поддержки детства.								
22	Мониторинг участия родителей в управление ОУ		РОО	Без финансирования					
				ИТОГО	475 500	128 000	160 000	187 500	
Мероприятия по реализации направления «Профориентационная работа»									
1	Участие в работе муниципальных летних профильных смен	2013-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	6 500	-	3 000	3 500	
2	Организация и проведение массовых мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2013-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	8 000	1 500	3 000	3 500	
3	Организация и проведение «Дня старшеклассника». «Дня открытых дверей» круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей учебных заведений	2013-2015 гг.	РОО, ЦЗН по согласованию	Без финансирования					
4.	Направление на курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по	2013-2015 гг.	РОО	Районный бюджет	145 000	75 000	35 000	35 000	

	проблемам организации профориентационной работы							
5	Ведение предпрофильной подготовки обучающихся школ «Твоя профессиональная карьера»	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				
6	Разработка карты профориентационных маршрутов на районном уровне	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования				
7.	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	2013- - 2015 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования				
8.	Проведение индивидуальных профконсультаций с не определившимися обучающимися, в том числе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	2013-2015 гг.	ОУ, ЦЗН (по согласованию)	Без финансирования				
9.	Создание на сайте РОО страницы по профориентации	2013 г.	РОО	Без финансирования				
				ИТОГО	159 500	76500	41000	42000
<u>Мероприятия по реализации направления «Проектная деятельность»</u>								
1.	Введение в учебный план образовательного учреждения с 1 по 11 класс курса по проектной деятельности	2013-2014 гг.	ОУ	Без финансирования				
2.	Организация обучения школьников, их	2013-2015 гг.	ОУ	Без финансирования				

	родителей (законных представителей), педагогов основам проектной технологии							
3.	Разработка на муниципальном и школьном уровне положения об организации проектной деятельности	2013-2015 гг.	РОО, УО	Без финансирования				
4.	Разработка перечня (технологической карты) проектов с 1 по 11 класс в каждом образовательном учреждении	2014-2015гг.	ОУ	Без финансирования				
5.	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов	2014-2015 гг.	РОО, ОУ	Районный бюджет	9 000	3 000	3 000	3 000
6.	Организация и проведение муниципального (заочного) этапа Всероссийского конкурса проектов и программ научно-технического творчества молодежи «НТТМ»	2013-2015 гг.	РОО	Без финансирования				
7.	Организация мониторинга реализации проектной деятельности на муниципальном и школьном уровне	2014-2015 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования				
8.	Участие в областной научно-	2014 г.	РОО, ОУ	Районный бюджет	9 000	3 000	3 000	3 000

	практической конференции педагогов «Школьный проект интеграция урочной и внеурочной деятельности»							
9.	Организация районного научного общества обучающихся	2014-2015 гг.	РОО,	Районный бюджет	2 000	-	1 000	1 000
10.	Районная конференция обучающихся «Отечество»	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Районный бюджет	7 500	2 000	2500	3 000
11.	Районная конференция обучающихся «Я исследователь»	2014-2015 гг.	РОО, ОУ	Районный бюджет	25 000	-	10 000	15 000
				ИТОГО	52500	8000	19500	25000

Раздел V. Техничко – экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы планируется осуществлять за счет средств районного бюджета. Средства районного бюджета направлены на проведение комплекса мероприятий в целях совершенствования воспитательной работы в Альменевском районе.

Раздел VI. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Реализация районной целевой программы «Развитие воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Альменевского района на 2013-2015 годы» предполагает:

- развитие системы воспитательной работы в Альменевском районе,
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование

современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;

- наличие программы воспитания и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями муниципального рынка труда;
- развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.
- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность.

Раздел VII. Система целевых индикаторов

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей позволяет оценить ход решения поставленных задач и определить его влияние на совершенствование воспитательной работы в районе.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам		
			2013	2014	2015
Организационно-управленческие меры					
1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя	%	56	66	76
2	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно--общественный характер	%	78	90	100

	управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений				
Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;					
1.	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы воспитания и социализации обучающихся, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	61	80	100
2.	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	28	50	75
3.	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	22	65	100
4.	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	%	50	80	100
5.	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в государственных (муниципальных) учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет	%	63	65	70
Воспитание социальное социально - активной личности					
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу	%	67	70	75

	общественных объединений.				
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления.	%	78	85	90
3.	Наличие муниципального штаба волонтерского движения	Количество Всего: 1	1	-	-
Работа с родителями					
1.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом	%	20	30	40
2.	Доля родителей вовлеченных в социально- значимую деятельность	%	19	25	30
3.	Количество семейных клубов	число	33	40	45
Профориентационная работа					
1.	Доля общеобразовательных учреждений реализующих региональную модель профориентационной работы	%	45	50	55
2.	Доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих выбор профильного обучения	%	17	25	30
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений	%	12	15	20
Проектная деятельность					
1.	Доля общеобразовательных учреждений, активно использующих метод проектов в воспитательной работе (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	56	60	65

2.	Доля общеобразовательных учреждений, принимающих участие в региональных социальнозначимых проектах	%	39	45	50
3.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых проектная деятельность включена в учебный план	%	39	45	50

Раздел VIII. Сведения о механизме контроля за выполнением Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляется в порядке, предусмотренном постановлением Главы Альменевского района от 18.03.2010 года № 23 «О целевых программах Альменевского района».

Механизм реализации Программы включает использование комплекса правовых, организационных и экономических мер, предусматривающих:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс учреждений района проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией Программы предусматривается:

- обеспечение контроля целевого использования бюджетных средств;
- периодическое рассмотрение хода выполнения Программы на совещаниях руководителей образовательных учреждений, аппаратных совещаниях отдела образования, Администрации Альменевского района;
- подготовка по итогам реализации Программы доклада, представляемого в установленном порядке Администрации Альменевского района.

